|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростковК.М.02.ДВ.01.02 |  |
| по программе магистратуры |
|  | Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура)Направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.002** | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | научно-исследовательский, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| заочной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.пс.н., доцент Пинигин В.Г.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере |

|  |
| --- |
| образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.ДВ.01.02 «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-5****Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга |
| ОПК-5.2 знать технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении |
| ОПК-5.3 уметь разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении |
| ОПК-5.4 уметь осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом и др.). |
| ОПК-5.5 владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения |
| ОПК-5.6 владеть современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-5.7 владеть навыками корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| ОПК-5.8 владеть навыками отбора диагностического инструментария, анализом образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога идр.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ОПК-6****Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональнойдеятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.3 уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированнойобразовательной программой |
| ОПК-6.4 уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.5 владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе |
| ОПК-6.6 владеть навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в томчисле обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-7****Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-7.1 знать особенности образовательного процесса |
| ОПК-7.2 знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3 уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов |
| ОПК-7.4 уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.5 уметь использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
| ОПК-7.6 владеть навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития |
| ОПК-7.7 владеть навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей |
| ОПК-7.8 владеть навыками использования технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |

|  |
| --- |
| ОПК-7.9 владеть навыками использования возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать методологию психоло- педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ |
| ПК-1.2 уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ |
| ПК-1.4 владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2****Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| ПК-2.2 уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
| ПК-2.3 владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |
|  |
| **Код компетенции: УК-2****Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.1 знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2 уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |
| УК-2.3 уметь организовывать и координировать работу участников проекта,способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами |
| УК-2.5 владеть возможными путями (алгоритмами) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Технологии психолого-педагогического |

|  |
| --- |
| сопровождения" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование. |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Теории и технологии психолого- педагогического сопровождения | Технологии профилактической и коррекционно -развивающей работы с ребенкомСлужбы психолого-педагогического сопровождения в образовании | УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ОПК-5 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 10 |
| *Лекций* | 10 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 86 |
| Контроль | 0 |
| Формы промежуточной аттестации |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
|  |  |  |  |
| Предмет, цели, задачи и субъекты психолого- педагогического сопровождения | Лек | 2 | 2 |
| Социальная ситуация развития и особенности личности | Лек | 2 | 4 |
| Психолого-педагогическое сопровождение подростков | Лек | 2 | 2 |
| Современные технологии психолого- педагогического сопровожденияподростков. Групповые и индивидуальные технологии и формы работы с подростками. | Лек | 2 | 2 |
|  | СР | 2 | 86 |
| Предмет, цели, задачи и субъекты психолого- педагогического сопровождения | Сем | 2 | 2 |
| Социальная ситуация развития и особенности личности | Сем | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение подростков. | Сем | 2 | 2 |
| Современные технологии психолого- педагогического сопровождения | Сем | 2 | 2 |
| Групповые и индивидуальные технологии и формы работы с подростками. | Сем | 2 | 2 |
|  | Конс | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в |

|  |
| --- |
| Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения** |
| Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого -педагогической деятельности в социализации личности. |
| **Социальная ситуация развития и особенности личности** |
| Характеристика социальной ситуации развития. Специфика деятельности (общение, учение). Особенности личности подростка. (ведущие потребности, мотивы, особенности самосознания). Основные особенности когнитивного развития. Половое созревание, образ тела, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность, самооценка, индивидуализация, интеграция, мировоззрение, профессиональные интересы, эмансипация. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, «Я – концепции» подростка. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со взрослыми и сверстниками. Девиантное поведение, маргинализация. Виды девиантного поведения подростков. |
| **Психолого-педагогическое сопровождение подростков** |
| Технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения (планирование диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности). Арт-терапевтические технологии работы с подростками. Технология игротерапии. Технология музыкотерапии с подростками. Технология библиотерапии с подростками. Приемы коррекции развития когнитивных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования. Коррекция тревожности и застенчивости. Методы регуляции психического состояния. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем подростков групп социального риска. Технология развития ответственности у подростков группы риска.Развивающая психокоррекционная группа: понятие, виды, правила группы. Механизмы воздействия группы. Принципы комплектования группы, половой и возрастной состав. Роли и стили руководства. Этические стандарты проведения развивающих, профилактических и коррекционных мероприятий. Социально-психологический тренинг, как технология психолого-педагогического сопровождения. Особенности индивидуальной работы. Консультирование подростков и их родителей, как технология индивидуальной и групповой работы. Показания и противопоказания к |

|  |
| --- |
| работе. Стадии индивидуальной психологической коррекционно-развивающей работы по сопровождению подростков. Консультирование подростков и их родителей, как технология индивидуальной и групповой работы. Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков. Проблема оценки эффективности мероприятий психолого-педагогического сопровождения. |
| **Современные технологии психолого-педагогического сопровождения****подростков. Групповые и индивидуальные технологии и формы работы с подростками.** |
| Технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения (планирование диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности). Арт-терапевтические технологии работы с подростками. Технология игротерапии. Технология музыкотерапии с подростками. Технология библиотерапии с подростками. Приемы коррекции развития когнитивных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования. Коррекция тревожности и застенчивости. Методы регуляции психического состояния. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем подростков групп социального риска. Технология развития ответственности у подростков группы риска. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения** |
| 1. Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение».2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности.3. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно- образовательного процесса.4. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. |
| **Социальная ситуация развития и особенности личности** |
| 1. Характеристика социальной ситуации развития.2. Особенности личности подростка.3. Развитие самосознания, «Я – концепции» подростка.4. Девиантное поведение, маргинализация. Виды девиантного поведения подростков. |
| **Психолого-педагогическое сопровождение подростков.** |
| 1. Предмет, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения подростков.2. Принципы и понятия психологического консультирования.3. Психолого-педагогического сопровождение развития личности подростка в образовательно-воспитательном процессе.4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности подростка. |
| **Современные технологии психолого-педагогического сопровождения** |
| 1. Технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения.2. Технология игротерапии.3. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем.4. Технология развития ответственности у подростков группы риска. |
| **Групповые и индивидуальные технологии и формы работы с подростками.** |
| 1. Развивающая психокоррекционная группа: понятие, виды, правила группы.2. Социально-психологический тренинг, как технология психолого-педагогического сопровож-дения.3. Стадии индивидуальной психологической коррекционно-развивающей работы по сопровождению подростков.4. Консультирование подростков и их родителей, как технология индивидуальной и групповой работы. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков» / Пинигин В.Г.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Психология развития и возрастная психология / Шаповаленко И. В.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 457 с . - ISBN: 978-5-534-11587-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/445684>  |
| 2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 423 . - ISBN: 978-5-534-02596-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432036>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психодиагностика / Носс И. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 500 с . - ISBN: 978-5-9916-6464-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/431829>  |
| 2. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов Е. И.. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 412 . - ISBN: 978-5-534-04419-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>  |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |
| 6. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информационных систем, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра, Коммутатор D-link(DES- 1024 D/F1B) fast ethernet switch 24 port(24 utp,10/100 Mbps); Сетевой адаптер Realtek GBE Family Controller-интегрированное решение GA-H81M-S1; Патч-корд Cat.5e; Ethernet розетка Cat.5e; Проекционное полотно; Мультимедийный проектор Benq mx-525 Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, |

|  |
| --- |
| LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, MS Visio Standart, Система контент фильтрации SkyDNS, MS Visio Standart, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ "[www.biblio-online.ru,»](http://www.biblio-online.ru,) 1С: Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 7. Для проведения лабораторных занятий имеется: лаборатория учебных средств массовой информации, оснащение которой составляют: Столы, стулья Ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru,](http://www.biblio-online.ru,) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: веб- камеры, фото- и видеоаппаратура, осветительные приборы, микшер-пульт. |
| 8. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |
| 9. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков. Столы компьютерный, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно- дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ |
| 10. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |